

Talent krijgt zomerkans – Groeipad

Naam en voornaam:

School en klas:

Basisdoelen: Talent, welbevinden en weerbaarheid <i>Deze doelen worden vooropgesteld voor alle leerlingen die deelnemen aan Talent krijgt zomerkans. Rekening houdend met de startsituatie van de leerling worden deze doelen – in dialoog tussen leerling en begeleider van de zomerschool - geconcretiseerd op maat van de leerling in zijn of haar portfolio.</i>	LB	Doel ZS	Evolutie ZS
De leerling leert zichzelf beter kennen en kan aangeven welke zijn eigen talenten zijn. <i>Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wie ik wil worden.</i>			
De leerling kan bij een gebeurtenis eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen uitdrukken . <i>Ik kan laten zien en vertellen wat ik van een gebeurtenis vind, hoe ik mij erbij voel, wat ik denk en wat ik graag zou willen.</i>			
De leerling kan in concrete situaties zelfvertrouwen tonen en aangeven welke situaties hen onzeker maken in het kader van welbevinden. <i>Ik weet en ik kan tonen wanneer ik me goed voel en wanneer ik me onzeker voel.</i>			
De leerling kan de mogelijkheden verkennen om invloed of controle te krijgen op de eigen situatie en weet welke hulpbronnen aan te spreken. <i>Ik kan bij een probleem mezelf beheersen, een oplossing bedenken en/of hulp vragen.</i>			
De leerling kan zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn. <i>Ik kan voor mezelf opkomen op een manier die anderen begrijpen zonder anderen te kwetsen.</i>			
De leerling is veerkrachtig . <i>Ik geloof dat ik ondanks tegenslag en ontmoediging steeds weer kan opstaan.</i>			
Extra info:			

Bijkomende doelen

Adviseer vanuit de KR 1 of 2 bijkomende focussen die de leerling kunnen versterken.

Rekening houdend met de startsituatie van de leerling worden deze doelen – in dialoog tussen leerling en begeleider van de zomerschool - geconcretiseerd op maat van de leerling in zijn of haar portfolio.

Talige competenties

De leerling heeft een talige grondhouding . <i>Ik sta open voor talen en talige diversiteit. Ik durf en wil me zo goed mogelijk talig uitdrukken.</i>			☆☆☆☆
De leerling kan aan de slag gaan met informatie uit mondelinge digitale of niet-digitale boodschappen zoals nieuwsberichten op tv of radio, films, documentaires, vlogs, podcasts, vertellingen, liedjes ... <i>Ik kan aan de slag gaan met informatie uit nieuwsberichten op tv of radio, films, documentaires, vlogs, podcasts, vertellingen, liedjes ...</i>			☆☆☆☆
De leerling kan aan de slag gaan met informatie uit schriftelijke digitale of niet-digitale boodschappen zoals boeken, websites, kranten, reclamefolders, blogs, liedjes, prenten, symbolen/pictogrammen ... <i>Ik kan aan de slag gaan met informatie uit boeken, websites, kranten, reclamefolders, blogs, liedjes, prenten, symbolen/pictogrammen ...</i>			☆☆☆☆
De leerling kan mondelinge boodschappen creëren (digitaal of niet) zoals nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes ... <i>Ik kan iets vertellen zoals in nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes ...</i>			☆☆☆☆
De leerling kan schriftelijke boodschappen creëren (digitaal of niet) zoals nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes ... <i>Ik kan iets schrijven zoals in nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes ...</i>			☆☆☆☆
De leerling kan in mondelinge en schriftelijke interactie gaan om te onderhandelen en uit te wisselen; bv. <ul style="list-style-type: none">• onderhandelen over de aanpak van een gezamenlijke taak of een oplossing vinden voor een probleem;• reageren op boodschappen zoals nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes ... <i>Ik kan op iets reageren door het te zeggen of te schrijven.</i>			☆☆☆☆

Wiskundige competenties

De leerling kan in het leven van alledag wiskunde gebruiken. <i>Ik bedenk hoe ik mijn wiskundige bagage kan gebruiken om een probleem aan te pakken. Ik doe dit met vertrouwen en plezier.</i>			☆☆☆☆
De leerling kan aan de slag gaan met toepassingen van logisch en wiskundig denken . <i>Ik kan logisch redeneren en zet wiskunde handig en inzichtelijk in.</i>			☆☆☆☆
Getallenkennis <i>Ik ben thuis in de wereld van getallen.</i>			☆☆☆☆
De leerling is rekenvaardig .			☆☆☆☆

<i>Ik reken handig en kies de meest geschikte rekenwijze.</i>			
De leerling kan meetkundig aan de slag gaan. <i>Ik verwerf inzicht in de ruimte, in meetkundige objecten en in meetkundige relaties.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan meten en metend rekenen . <i>Ik ontwikkel maatbesef en ken referentiematen. Ik meet en reken met standardeenheden.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
Leren leren			
De leerling kan op zich concentreren op een taak, zorgvuldig werken, niet snel opgeven , ook niet bij problemen of tegenslag. <i>Ik kan mij concentreren en zorgvuldig werken bij het uitvoeren van een taak zonder snel op te geven.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan stappen plannen en uitvoeren om doelen te bereiken. <i>Ik kan nadenken over wat ik moet doen, hoe ik het ga doen, wat ik daarbij nodig heb, het doen en nakijken of ik het goed gedaan heb.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan in samenwerking met een begeleider reflecteren over het eigen leerproces en bijsturen waar nodig. <i>Ik kan nadenken over hoe ik leer: Voer ik mijn taken op een goede manier uit? Wat ging goed? Wat ga ik volgende keer anders aanpakken? Wat heb ik eruit geleerd?</i>			☆ ☆ ☆ ☆
Digitale vaardigheden			
De leerling kan digitale communicatiemiddelen efficiënt gebruiken om met anderen te communiceren en deel te nemen aan online interactie . <i>Ik kan een computer, tablet, smartphone gebruiken om online te communiceren met anderen.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan digitale inhoud opzoeken, creëren en delen . <i>Ik zet media creatief en doelgericht in.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan op een veilige en verantwoorde manier communiceren via media, multimedia en sociale media . <i>Ik kan op een veilige en verantwoorde manier online communiceren. Ik kan nadenken over mijn eigen mediagebruik en ga er wijs mee om.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
Samenwerken			
De leerling kan samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine . <i>Ik kan samenwerken met andere in de groep, gelijk wie zij zijn, hoe ze eruit zien, waar zij in geloven of waar zij vandaan komen.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan actief meewerken binnen de groep en een taak op een verantwoordelijke wijze oppakken. <i>Ik kan actief meewerken binnen de groep, een taak opnemen en deze zo goed mogelijk uitvoeren.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
De leerling kan in een conflictsituatie aangeven hoe deze op een constructieve manier opgelost kan worden. <i>Ik kan bij ruzie tonen en uitleggen hoe deze op een goeie manier opgelost kan worden.</i>			☆ ☆ ☆ ☆
Extra info:			

Legende:

LB= leerbehoefte, aangegeven door de school

Doel ZS = doel waaraan in de zomerschool gewerkt zal worden, in overleg met het kind en de ouders

Evolutie ZS = De begeleider kleurt één tot 4 sterren bij de aangeboden doelen in het Groeipad Zomerschool, al naargelang de vorderingen van de leerling.

Het doel vertaald naar leerlingen

Tot stand gekomen met ondersteuning van PBD-GO! en PBD Vrij onderwijs Regio Mechelen-Brussel.